

**Бодренкова Л. Г.**

**Институт коррекционной педагогики Российской академии образования**  
**ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ К**  
**ПОСЕЩЕНИЮ ДЕТСКОГО САДА**

На современном этапе модернизации системы образования в России возрастает актуальность организации целенаправленного психологического сопровождения слепых и слабовидящих детей с момента их поступления в детский сад, в рамках которого психологами и тифлопедагогами осуществлялась бы работа по снижению трудностей в социально-психологической адаптации на всех этапах развития личности ребенка.

В семье, в определённых, сравнительно устойчивых условиях, ребёнок с нарушением зрения, особенно слепой или слабовидящий, постепенно приспосабливается к условиям окружающей среды. Между ребенком и этой средой устанавливаются взаимоотношения, происходит адаптация организма к окружающим влияниям. Организм ребёнка постепенно приспосабливается к определённой температуре помещения, к окружающему микроклимату, к характеру пищи и т.д. Под влиянием систематических воздействий со стороны окружающих ребёнка взрослых, у него образуются различные привычки: он привыкает к режиму, способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями и другими взрослыми.

Проживая длительное время в условиях семьи, слепые и слабовидящие дети лишены возможности самостоятельно и полноценно включаться в социальную жизнь. Для большинства детей с нарушением зрения первым опытом вхождения в социальную группу является поступление в детский сад. От того, насколько успешно будет проходить становление личности ребенка в дошкольной группе, зависят возможности его интеграции в общество в будущем.

Когда ребенок с нарушением зрения приходит в детский сад, установленный в семье порядок изменяется, поведение ребёнка временно нарушается. Эти нарушения уравновешенного поведения объясняются тем, что слепому малышу трудно приспособиться к возникшим изменениям, у него недостаточно развиты адаптационные механизмы. Однако при правильном воспитательном подходе быстро восстанавливается уравновешенное поведение и не остаётся каких-либо отрицательных последствий, т. е. ребёнок адаптируется к новым условиям своей жизни.

Анализ поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении показывает, что этот процесс приспособления, т. е. адаптация к новым социальным условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро. Всегда нелегко адаптируются дети чрезмерно опекаемые, нев-

ротически привязанные к матери, привыкшие к исключительному вниманию, без навыков самообслуживания, что является характерным для большинства слепых и слабовидящих детей.

Для более успешной адаптации ребенка с нарушением зрения тифлопсихологу и тифлопедагогу необходимо провести предварительную работу с родителями, включающую в себя обсуждение рекомендаций, которые представлены ниже.

1. Учитывая некоторое общее отставание в развитии слепого ребенка по сравнению с развитием зрячего, следует убедиться в том, что детский сад действительно необходим для вашей семьи именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности «садовского» воспитания. Любые ваши колебания он использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

2. Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в детский сад. Например: «Детский сад это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В саду все приспособлено для детей. Там маленькие столики и стульчики, маленькие кровати, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все сможешь рассмотреть, потрогать, поиграть с этими вещами. В саду дети кушают, гуляют, играют. Утром я отведу тебя в сад, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было там интересного».

3. Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку, как ему повезло – скоро он сможет ходить туда. Рассказывайте родным и близким в присутствии малыша о его удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, ведь его приняли в детский сад.

4. Расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ, чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ребенок с нарушением зрения, когда пойдет в сад. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что будет делать после прогулки, куда будет складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, что будет делать после обеда. Вопросами такого рода вы сможете контролировать, хорошо ли ребенок запомнил последовательность событий. Слепых и слабовидящих детей пугает неизвестность. Когда ребенок понимает, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.

5. Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это сможет сделать. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить», и Анна Николаевна нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом». Но не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы можете сказать малышу: «Воспитатель не сможет одеть сразу всех детей, тебе придется немного подождать».

6. Попробуйте проиграть все эти ситуации с ребенком дома. Например, вы – воспитатель, а медвежонок, за которого вам тоже придется говорить, просит пить. Хорошо, если ребенок захочет быть мишкой или воспитателем в этой игре. Поддерживайте такие игры.

7. Приготовьте вместе с ребенком сумочку, складывая туда недорогие вещи. Это могут быть небольшие игрушки, которые привлекательны для вашего ребенка и уж точно обрадуют других детей коробочки с вложенными в них забавными предметами: красивые бумажные салфетки или лоскутки из ткани, приятной на ощупь; книжки с картинками.

8. Крайне важно научить слепого малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки; предлагать свои игрушки, услуги другим детям. Слепой ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ему в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребенка по именам. Спрашивайте дома своего малыша о Лене, Саше, Сереже. Поощряйте обращение ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии.

9. В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребенка. Скажите малышу: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда происходит что-то новое, всегда сначала страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя все получится».

10. Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпускать вас.

11. Помните, что на привыкание ребенка с нарушением зрения к детскому саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.

12. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.

Обсуждение рекомендаций должно завершаться появлением у родителей чувства уверенности в том, специалисты детского сада будут находиться в постоянном контакте с ребенком и с семьей. В случае необходимости специалисты детского сада помогут слепому и слабовидящему ребенку не только овладеть навыками самообслуживания, общения, обучения различным видам деятельности, но и установлению социальных связей.

Если ребенок с глубоким нарушением зрения не будет посещать специальное учебное заведение, то у него не будет возможности установления связи с внешним миром и ребенок не получит опыта общения с другими людьми, его круг знакомых будет ограничен. В будущем это может вызвать подавленность ребенка, осознание инвалидности, неполноценности. Таким образом, важной задачей социально-психологической адаптации детей с нарушениями зрения в детском саду является осознание ребенком себя как равноправного члена общества, включенного в жизнь социума.

### **Литература**

1. Денискина, В. З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение / В. З. Денискина // Дефектология. – 2011. – № 5.
2. Особые образовательные потребности // Детский сад и школа для всех. — М., 2008.
3. Солнцева, Л. И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология) / Л. И. Солнцева. — М., 2006.
4. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е. Н. Подколзиной. – М., 2006.